

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
PROCEDURES ROLES IN PROMOTING STUDENT ETHICS AND MORALITY OF
SCHOOL ADMINISTRATIONS IN CHA-UAT DISTRICT, NAKHON SI THAMMARAT
ELEMENTARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ฐนิตนันท์ โชคทองยอดแก้ว*

พระครูมนูญธรรมธาดา**

ดร.วิโรจน์ พรหมสุด***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการส่งเสริม การเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริม และข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็น ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 155 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .967 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า t-test ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารควรกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการ และการตรวจสอบ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้โครงการต่างๆ และนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนต่อไป

คำสำคัญ : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, กระบวนการของผู้บริหารโรงเรียน

*ฐนิตนันท์ โชคทองยอดแก้ว/นิสิตหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**พระครูมนูญธรรมธาดา,ดร. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

***ดร.วิโรจน์ พรหมสุด, อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ABSTRACT

The objectives of this thesis were as follows to study procedure roles, to compare procedure roles and to study recommendations on procedure roles in promoting student ethics and morality of the school administrators. In this study, the sample size of 155 school administrators in Cha-ua District, Nakhon Si Thammarat Elementary Educational Service Area Office 3, Academic Year 2015. The sampling methods comprised Stratified Random Sampling and Sample Random Sampling. Developed by the researcher, the research tool was a questionnaire at the confidence level of .967. In this research, the statistics included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and to test the difference in each pair by Least Significant Difference (LSD).

The research results are as follows. 1) The overall procedure roles in promoting student ethics and morality were at the high level 2) From the comparison on the procedure roles in promoting student ethics and morality was found that the school administrators of different genders, work experience, educational levels, school sizes and management positions had indifferent procedure role in promoting student ethics and morality at the statistical significance level of .05. and 3) Regarding recommendations on the procedure roles in promoting student ethics and morality it was found that, in term of planning, the school administrators determined teacher regulations on promoting student ethics and morality. In term of implementation, the school administrators applied projects in promoting student ethics and morality. In term of examination, the school administrators examined projects and activities on promoting student ethics and morality.

Keywords: ethics and morality, procedure

บทนำ

ความมุ่งหมายและหลักการ ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข” ซึ่งให้เห็นถึงความมุ่งเน้นที่จะปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับสังคมไทย คือ การศึกษาต้องการสร้างให้คนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของการศึกษา คือเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ใน มาตรา 23 ได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญของผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ

ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา...” และ ในมาตรา 24 ว่า “จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สารความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ในทุกวิชา” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 3 - 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงถือเป็นบุคคลสำคัญของสถานศึกษา ที่ดูแลเยาวชนได้อย่างใกล้ชิดและเป็น บุคคลที่มีบทบาทสำคัญ ในการอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมทั้งโดยทางตรง คือการบอกกล่าว และแนะนำ และโดยทางอ้อม ด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ เยาวชนได้ประพฤติปฏิบัติตาม (ดลใจ ถาวรวงศ์ และ จันทร์ขลิ มาพุทธ, 2553 : 27)

จึงกล่าวได้ว่า คุณภาพของเยาวชนในชาติขึ้นอยู่กับ คุณภาพของโรงเรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของ โรงเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู

ในสังคมไทยปัจจุบันเกิดวิกฤติคุณธรรมและจริยธรรม มีปัญหาอาชญากรรมเกิดขึ้นในทุกภาคส่วน ชาวคตอถูกรังแกและละเมิดขวัญ ปรากฏให้เห็นเป็น ชาวออย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเหตุการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในครอบครัว อันทำให้สังคมไทยเกิดอาชญากรรม ประเภทต่างๆมากมาย รวมทั้งการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน ที่นับวันจะมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ภาวการณ์เกบกด ที่นำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวและรุนแรง ไม่เป็นที่ประสงคข์ของสังคม จนนำไปสู่เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในต่างประเทศ โดยเฉพาะที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มีการศึกษาและเก็บสถิติที่น่าสนใจของกรณีเด็กฆ่าพ่อแม่ไว้ค่อนข้างมาก และเป็นระบบ ตัวอย่างที่นำมาเป็นการศึกษาในช่วงปี 1977-1986 ของ Kathleen M. Heide พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วจะมีพ่อแม่ผู้ปกครองมากกว่า 300 รายต่อปีที่เสียชีวิตจากการถูกลูกฆาตกรรม สถิติพบว่า ฆาตกรที่ฆ่าพ่อแม่ แทบทั้งหมดมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่น ตามทฤษฎีการพัฒนาการทางอารมณ์แล้ว วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความพลุ่งพล่านทางอารมณ์ มีความหุนหันพลันแล่นและความก้าวร้าวสูงที่สุด (ระบบฐานข้อมูลด้านสังคมและคุณภาพชีวิต, 2557)

จากผลการสำรวจของศูนย์วิจัยกรุงเทพโพลล์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่าในสายตาของพ่อแม่ ปัญหาที่น่าเป็นห่วงของเยาวชนไทยในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหายาเสพติด (ร้อยละ 35.8) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาพฤติกรรมทางเพศ (ร้อยละ 23.20) ปัญหาเรื่องความประพฤติ เช่น เทียวกลางคืน ใช้ยาเกินตัว และ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง (ร้อยละ 23.10) ปัญหาติดเกม การพนัน และภัยทางอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 13.7) และ ปัญหาเรื่องการเรียน (ร้อยละ 4.2) จึงเห็นได้ว่า ปัญหาเรื่องการเรียนซึ่งน่าจะเป็นเรื่องหลักของเยาวชน และ เป็นปัญหาใหญ่ที่พ่อแม่ยุคก่อน เคยเป็นห่วงลูกกลับกลายเป็นปัญหาอันดับสุดท้าย ที่พ่อแม่ในปัจจุบันเป็นห่วงกังวล แต่หันไปเป็นห่วงในปัญหาอันเกี่ยวเนื่องมาจากสภาพสังคมแวดล้อมมากกว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจนนำไปสู่ความเป็นห่วงของผู้ใหญ่ดังกล่าวนี้เป็นเพราะว่าเด็กและเยาวชนไทยส่วนใหญ่ ขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสมและยังยืนทำให้มีเด็กและเยาวชนไทยจำนวนไม่มากนัก ที่เติบโตขึ้นเป็นคนที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและ

จิตใจ มีสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงวัฒนธรรมอันงดงามในการดำรงชีวิต ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ,ม.ป.ป. : 6)

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาวิกฤติคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาจะต้องรีบดำเนินการจัดกระบวนการ เพื่อแก้ปัญหาที่โดยเร็ว และผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่ขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องหากระบวนการดำเนินงาน เพื่อขจัดปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมด้วยวิธีการต่างๆ โดยผู้บริหารได้นำเอา วงจรเดมมิง (Deming Cycle ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน เป็นวงจรที่ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะหยุดช่วงหนึ่งช่วงใด ไม่ได้ เพราะจะทำให้ไม่เกิดกระบวนการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง มาร่วมกันคิดและช่วยกันวางแผน (Plan) ว่าจะต้องทำอะไร แล้วช่วยกันทำ (Do) ช่วยกัน ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่าง

การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในอำเภอชะอวด นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ต่ำ และมีการอพยพแรงงานไปทำงานทำต่างพื้นที่จำนวนมาก ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ มีพืชและด้านเศรษฐกิจน้อย ได้รับการศึกษาด้านสาธารณสุขยังไม่ทั่วถึง สถานบริการครอบคลุมพื้นที่กว้าง และบุคลากรมีน้อย ประชาชนมีการศึกษาต่ำ โอกาสการเรียนรู้มีน้อยและขาดมารยาททางสังคม เป็นครอบครัวขนาดเล็ก เด็ก คนชรา คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสขาดการเลี้ยงดูที่ดี (ฐิตยา ชุมพล, 2558) ทำให้เกิดปัญหาในการดูแลนักเรียน อีกทั้งเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนได้รับรู้ข่าวสารและเกิดการเรียนรู้ในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดการนำคุณธรรมมาใช้ มุ่งเน้นแต่วัตถุนิยม จนทำให้การพัฒนาด้านจิตใจลดน้อยลง

ด้วยเหตุดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนและพัฒนางานและกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษา กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2) เพื่อเปรียบเทียบ ระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร แตกต่างกัน

3) เพื่อศึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย คือ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 260 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปี การศึกษา 2558 จำนวน 260 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการตารางการสุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie

and Morgan) จำนวน 155 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น และสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่าย ในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดซึ่งได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2. นำเครื่องมือที่สร้างไปให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาและนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น

โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น .967

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้และได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลต่อไป

3.การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลโดยเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ Best ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 94)

ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่าย ในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ใช้สถิติอนุมานสำหรับทดสอบสมมติฐาน เพื่ออธิบายความแตกต่างตามลักษณะประชากร สถิติที่ใช้ในกรณีนี้ที่ตัวแปรต้นสองกลุ่ม จะทำการทดสอบด้วย สถิติ t-test ค่า F-test กรณีที่ตัวแปรต้นแตกต่างกันเกินสองกลุ่ม จะทำการทดสอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่าง จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญ LSD (Least Significant Difference)

ขั้นตอนที่ 4 รวบรวมข้อมูลจากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยแจกแจงความถี่สรุปผลการวิจัย

1) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ

ด้านการวางแผนและการดำเนินงาน ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) เปรียบเทียบผลกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่าย ในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารที่มีด้านระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดังนี้

1. ด้านการวางแผน ได้แก่ มีการเสนอแนะให้ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมากที่สุด และผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

2. ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหารควรมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ มากที่สุด และผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม

3. ด้านการตรวจสอบ ได้แก่ ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรม กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด และผู้บริหารมีกระบวนการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน

4. ด้านการปรับปรุง ได้แก่ ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียน มากที่สุด ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

อภิปรายผล

1. กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม และชัดเจน มีการวางแผนก่อนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สามารถตรวจสอบได้ และนำผลการตรวจสอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งลักษณะการบริหารงานดังกล่าวสอดคล้องกับการบริหารงานโดยใช้ วงจร เดมมิง (2549 : 57) จึงทำให้การบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ภิรมย์ ขำดี** (2549) ที่ศึกษา เรื่อง การดำเนินงานตาม มาตรฐานการบริหารโรงเรียน ด้วยวงจรเดมมิงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหาร โรงเรียนด้วยวงจรเดมมิง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุก มาตรฐาน

2. ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขต อำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของ โรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร

1) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหาร ที่มีเพศต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ เพศไม่มีผลต่อกระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพราะทุกฝ่ายเห็น ความสำคัญของการส่งเสริมไม่มีแยกเพศ ทุกฝ่ายต้อง ร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่าง พร้อมเพรียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **รัชिता เขยกลั่น** (2553) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารกับการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพศชาย และ เพศหญิง มีกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่าง

2) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่าผู้บริหาร ที่มี ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขต อำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา แตกต่าง กัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ ระดับ การศึกษาไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **มนัส สานานะอะ** (2550) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่าง

3) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหาร ที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีกระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน

ต่างกัน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ประสพการณ์การทำงาน ไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ซูชาติ สามารถกุล** (2550) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่าง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **สมชาย แก้วมณี** (2551) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำแนกประสพการณ์ทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกัน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารที่มี ขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ขนาดของโรงเรียนไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความพร้อมในการดำเนินงานตามกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้เท่ากัน โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง

และมีความพร้อมที่จะดำเนินงานเพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2558 (2558) ในแผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. ผู้แทนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินงานในกิจกรรมสถานักเรียนได้ตามหลักธรรมาภิบาลก่อให้เกิดสถานักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. ผู้แทนนักเรียนของโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 3. ผู้แทนนักเรียนที่เข้าอบรมมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมอันมั่นคงสอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการ 4. ผู้แทนนักเรียนที่เข้าอบรมมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีจิตใจอันดีงาม 5. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 เป็นบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดต้องดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จึงไม่มีความแตกต่างกัน ระหว่างผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **อุไรวรรณ เจียรประดิษฐ์** (2553) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่าง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ณัฐชดา อุ่นพิกุล** (2556) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรีไม่แตกต่าง

5) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งทางการบริหาร แตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งทางการบริหารต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ตำแหน่งทางการบริหารไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ไชยพร เรืองแท้** (2556) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารและครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง “กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” ผลการวิจัยนำไปสู่การกำหนดข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ผู้บริหารควร กำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครู กำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีม เพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้โครงการต่างๆ และจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม

2) ผู้บริหารควร มีกระบวนการตรวจสอบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

3) ผู้บริหารมีต้อง นำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียน และหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1) ควรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลของในเชิงลึก ซึ่งจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3) ควรมีการขยายผลการศึกษา ให้ครอบคลุมสถานศึกษาในอำเภออื่นด้วย เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กลุ่มการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็ก สำนักส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ.(ม.ป.ป.) คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมด้วยสื่อสร้างสรรค์คุณธรรม จริยธรรม : วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ.
- ชูชาติ สามารถกุล. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ไชยพร เรืองแหล่. (2556). บทบาทของผู้บริหารและครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ดลใจ ถาวรวงศ์ และ จันทรลี มาพุทธ. “กระบวนการขัดเกลาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนต้นแบบจังหวัด ฉะเชิงเทรา”. การศึกษาและพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1-2 (พฤษภาคม 2552 - เมษายน 2553): 27
- นิภัทรา สังข์มณี. (2549). การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ฐิตียา ชุมสาย. (2558). อำเภอลำทะเมนชัย. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : www.tungsong.com [1 ส.ค.2558].
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- ประกอบ พอดิ. (2549). การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ณัฐดา อุณหกุล. (2556). สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภิรมย์ ขำดี. (2549). การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- มนัส สานานะอะ. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ระบบฐานข้อมูลด้านสังคมและคุณภาพชีวิต. (2557). ภาวะสังคมไทย ไตรมาสหนึ่งปี 2557.
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : [www.http://social.nesdlb.go.th](http://social.nesdlb.go.th) [22 ต.ค.2557].
- รัชิตา เขยกกลิ่น. (2553). บทบาทผู้บริหารกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมชั้น นำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมชาย แก้วมณี. (2551). สภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

อุไรวรรณ เจียรประดิษฐ์ (2553). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ
นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.